

INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN CRISTIANA

TH 231

GUÍA DE RESPUESTAS

INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN CRISTIANA

LECCIÓN 1 – PREGUNTAS DE ESTUDIO

1. ¿De dónde se nutre la Educación Cristiana para el contenido de sus enseñanzas?

Se nutre de la Biblia, la teología, la historia Cristiana y la experiencia Cristiana para el contenido de sus enseñanzas.

2. ¿Cuáles son las cinco ocasiones en las que la Gran Comisión aparece en el Nuevo Testamento (dé referencias) y qué indica esto?

- (1) Mateo 28:19-20 – “Por tanto, id, y haced discípulos a todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre, y del Hijo, y del Espíritu Santo, enseñándoles que guarden todas las cosas que os he mandado; y he aquí yo estoy con vosotros todos los días, hasta el fin del mundo. Amén”.
- (2) Marcos 16:15-16 – “Y les dijo: Id por todo el mundo y predicad el evangelio a toda criatura. El que creyere y fuere bautizado, será salvo; mas el que no creyere, será condenado”.
- (3) Lucas 24:46-48 – “...y les dijo: Así está escrito, y así fue necesario que el Cristo padeciese y resucitase de los muertos al tercer día; y que predicase en su nombre el arrepentimiento y el perdón de pecados en todas las naciones, comenzando desde Jerusalén. Y vosotros sois testigos de estas cosas”.
- (4) Juan 20:21-23 – “Entonces Jesús les dijo otra vez: Paz a vosotros. Como me envió el Padre, así también yo os envío. Y habiendo dicho esto, sopló, y les dijo: Recibid el Espíritu Santo. A quienes remitiereis los pecados, les son remitidos; y a quienes se los retuviereis, les son retenidos”.
- (5) Hechos 1:8 – “...pero recibiréis poder, cuando haya venido sobre vosotros el Espíritu Santo, y me seréis testigos en Jerusalén, en toda Judea, en Samaria, y hasta lo último de la tierra”.

Estas citas indican que la Gran Comisión no es un aspecto secundario, sino parte fundamental de la estrategia de nuestro Señor.

3. ¿Cuáles son las cuatro convicciones en común dentro del mundo Cristiano Evangélico?

- (1) La Educación Cristiana en la Iglesia.
- (2) La transmisión de una herencia.
- (3) La importancia del cambio personal.
- (4) El concepto de servicio y misión.

4. ¿Qué comparten los evangélicos Wesleyanos con otros Cristianos con respecto a la Educación Cristiana y qué hacen al respecto?

Los evangélicos Wesleyanos comparten con otros Cristianos la convicción de que la Educación Cristiana es de vital importancia, y se unen en la búsqueda de la excelencia en la ejecución de la tarea educacional.

5. ¿Cuáles son los aspectos esenciales de la Educación Cristiana que son compatibles con el pensamiento Arminiano-Wesleyano?

- (1) Presupuestos Teológicos y Religiosos.
- (2) Consistencia en Propósito y Objetivos.
- (3) Apertura a Descubrimientos Contemporáneos.

6. ¿Cuál es la definición de Educación Cristiana desde el punto de vista Wesleyano y qué se busca por medio de ella?

La Educación Cristiana puede ser definida como uno de los ministerios esenciales de la Iglesia, por medio del cual la comunidad de creyentes busca: (1) preparar a cada alumno para recibir el poder del evangelio en la conversión y la entera santificación; (2) inspirar y dirigir a los creyentes para que experimenten el crecimiento personal en las gracias Cristianas y en el conocimiento de la verdad, expresada en Jesús; y (3) asistirlos en la preparación y el descubrimiento de un lugar de servicio productivo en el Cuerpo de Cristo y en el mundo más allá de la iglesia

7. ¿Cuál es la definición de objetivo y cómo pueden ser los objetivos?

Un objetivo es una meta, un destino. Los objetivos pueden ser generales o específicos; por ejemplo, pueden intentar establecer una política general, o pueden identificar metas o pasos intermedios a través de los cuales se ha de alcanzar un propósito primario.

8. ¿Cuáles son cuatro razones por las cuales los objetivos son importantes?

- (1) Para establecer la dirección de la tarea educativa.
- (2) Para articular la razón de su existencia.
- (3) Para proveer una estructura para todos los participantes.
- (4) Para proveer una base para la evaluación.

9. ¿Cuál es el objetivo de la Educación Cristiana desde el punto de vista de los evangélicos Wesleyanos?

Guiar a todos los hombres al conocimiento de Dios y al desarrollo pleno de sus capacidades, con el fin de ayudarlos a vivir como hijos de Dios, miembros del cuerpo de Cristo y ciudadanos redentores en la sociedad

10. ¿Cuáles son siete elementos que, en el poder del Espíritu Santo, la Educación Cristiana puede lograr?

- (1) Promover el entendimiento y la experiencia del evangelio como el poder de Dios para salvación.
- (2) Promover el desarrollo continuo y progresivo de un carácter, actitudes y hábitos a semejanza de Cristo.

- (3) Transmitir la herencia Cristiana de fe y moral en términos relevantes.
- (4) Fomentar el amor por la Iglesia como el cuerpo de Cristo y el templo del Espíritu Santo.
- (5) Animar al pleno desarrollo de las capacidades individuales para alcanzar el crecimiento personal, la competencia vocacional y la responsabilidad social.
- (6) Promover el crecimiento del compañerismo en la iglesia y el hogar, por medio del cual todos los participantes puedan descubrir la bendición y sanidad de una comunidad redentora.
- (7) Promover un sentido de misión en el mundo como mayordomos de todo lo que somos y lo que tenemos.

INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN CRISTIANA LECCIÓN 2 – PREGUNTAS DE ESTUDIO

LA NECESIDAD DE FUNDAMENTOS PARA LA ENSEÑANZA CRISTIANA (I PARTE)

1. ¿Cuáles aspectos son importantes para la educación Cristiana?

La naturaleza, importancia y contenido de la Biblia son aspectos importantes para la Educación Cristiana.

2. ¿Qué le proveen las Escrituras a la educación Cristiana?

Las Escrituras proveen a la Educación Cristiana el fundamento de su filosofía, la base de sus principios y el contenido de su currículo.

3. En el Antiguo Testamento, ¿cuáles eran las características generales de la herencia Hebrea?

- (1) La Educación, una Actividad Primordial.
- (2) La Totalidad de la Vida es Sagrada.
- (3) Cuando el todo de la vida es sagrado, toda actividad es para la gloria de Dios.
- (4) La Educación Centrada en Dios.
- (5) La Educación era Práctica.
- (6) La Educación Producía Resultados.
- (7) La Educación Centrada en el Hogar.

4. En el Antiguo Testamento, ¿cuál fue la primera función de la sinagoga y cuáles fueron algunas adaptaciones posteriores?

La primera función de la sinagoga fue la instrucción en la Ley. Algunas adaptaciones posteriores incluyeron la instrucción de las mujeres, el uso de documentos escritos así como la tradición oral, y cambios en la adoración.

5. En el Nuevo Testamento, ¿cuál era el objetivo primordial de Jesús y qué incluía Su mensaje?

El objetivo primordial de Jesús era traer vida a la humanidad. Su mensaje incluía un concepto más claro de Dios, liberación del dolor, libertad de temores falsos que paralizan, victoria sobre la tentación, ciudadanía efectiva en el Reino de Dios y entrenamiento en el discipulado.

6. ¿Cuál era la forma más característica de la enseñanza de Jesús y qué otros métodos utilizó Él?

Las parábolas se convirtieron en la forma más característica de enseñanza de Jesús, aunque Él también utilizó otros métodos, tales como el sermón, preguntas y respuestas, lecciones derivadas de objetos y proyectos.

7. De acuerdo con los principios actuales, ¿cuáles son cuatro fundamentos de la enseñanza?

- (1) Enseñar partiendo de lo conocido hacia lo desconocido.
- (2) El 85% de todo aprendizaje se realiza a través de la vista.
- (3) Aprendemos cuando hacemos.
- (4) Debemos poner en práctica lo aprendido.

8. ¿Cuáles son los principios bíblicos del aprendizaje?

(1) Entrenamiento Temprano. (2) Enseñando y Aprendiendo en una Atmósfera de Libertad. (3) Métodos y Medios. (4) Lenguaje Comprensible. (5) Contenido Moral. (6) Personal y Fuentes Calificados. (7) Motivación e Inspiración. (8) Conversión e Instrucción. (9) Involucramiento de la Persona Integral. (10) Una Esperanza Segura para el Futuro.

9. ¿El enfoque educativo debería ser positivo o negativo? Explique.

La mayoría de los educadores prefieren un enfoque positivo; sin embargo, la buena educación Cristiana utiliza tanto el enfoque positivo como el negativo. En 2 Pedro 1:2-7 Pedro describe las virtudes Cristianas de fe, conocimiento, dominio propio, paciencia, piedad, afecto fraternal y amor, como alcanzables por medio de una participación positiva de la naturaleza divina. Sin embargo, esto ocurre solamente después de que uno ha “huido de la corrupción que hay en el mundo a causa de la concupiscencia”.

10. ¿Qué se entiende por un “rápido retorno al paganismo”?

Los hombres deben tener guía moral y espiritual si han de desarrollar fortaleza espiritual. Cuando esta guía falta o es rechazada nos encontramos ante la crisis que enfrenta el Cristianismo. Nuestra generación está perdida en lo que respecta a la verdad de Dios, la realidad de la revelación divina, el contenido de la voluntad de Dios, el poder de Su redención y la autoridad de Su Palabra. Esta situación nos lleva hacia un rápido retorno al paganismo.

INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN CRISTIANA LECCIÓN 3 – PREGUNTAS DE ESTUDIO

LA NECESIDAD DE FUNDAMENTOS PARA LA ENSEÑANZA CRISTIANA (II PARTE)

1. ¿Cuáles son las constantes en la educación Cristiana de generación en generación?

La tarea educativa de la Iglesia, de generación a generación, siempre debe dar testimonio de quién es Dios y qué involucra Su plan de salvación. También debe declarar la doctrina bíblica del hombre y de la unidad de la familia de Dios.

2. Tradicionalmente, ¿cuáles son los cinco conflictos educacionales?

(1) La iglesia – conservadora de la herencia o catalizadora de cambio; (2) La iglesia – organismo u organización; (3) Énfasis – revelación o razón; (4) Dependencia – crianza o naturaleza; y (5) Educación – para membresía o en membresía.

3. ¿Dónde se centra el corazón de la tarea educativa?

El corazón de la tarea educativa se centra en sus maestros.

4. ¿De qué modo la educación Apostólica era dinámica e individual?

La Palabra de Dios era estudiada y practicada por la iluminación y el poder del Espíritu Santo.

5. ¿Cuál fue el problema de la Iglesia Occidental y cuáles las nuevas necesidades que surgieron cuando Constantino reconoció al Cristianismo como la religión del Estado?

Cuando Constantino llegó al poder en el año 325 d. C., el Cristianismo fue reconocido como la religión del estado. Muchos fueron bautizados en la fe sin tener un compromiso personal con sus ideales o preceptos. De manera repentina la iglesia se vio confrontada con nuevas necesidades, puesto que esta multitud de personas no había tenido un cambio verdadero en su fe ni su conducta. Además de proveer una educación diseñada para guiar hacia la membresía, la iglesia tuvo que asumir la tarea de educar a sus propios miembros en la fe.

6. ¿Cuáles fueron los líderes educativos de la Era de la Reforma (1350 – 1750 d.C.)?

- (1) Erasmo (1466-1536)
- (2) Martín Lutero (1483-1546)
- (3) Ignacio de Loyola (1495-1556)
- (4) Melancthon
- (5) Calvino y Zwinglio
- (6) Johann Amos Comenius (1592-1670).

7. Después de ser excomulgado de la Iglesia Católica Romana, ¿cuál fue el objetivo que Martín lucero se vio forzado a buscar?

Después de haber sido excomulgado, Lutero se vio forzado a buscar un objetivo más: el desarrollo de una estructura organizacional para el nuevo grupo de Protestantes quienes decidieron seguirlo a él y no al Papa.

8. ¿Cuáles necesidades se hicieron evidentes en la Era Moderna?

(1) El reconocimiento del valor y la dignidad de cada ser humano; (2) el despertar ante los crecientes males sociales de la época; (3) el equilibrio entre el aprecio por el ser humano y la reverencia hacia Dios; (4) proveer una verdadera educación Cristiana, así como también educación pública y adoración en la iglesia; (5) proveer liderazgo para entender y promover la educación Cristiana; (6) la aplicación práctica del conocimiento teológico a la vida presente; (7) el apoyo y fortalecimiento del alcance misionero; y (8) el control de la contaminación tanto física como moral.

9. ¿Cuáles objetivos de la educación Cristiana se desarrollaron a partir de las necesidades de la Era Moderna?

(1) Un retorno a la instrucción espiritual específica; (2) la capacitación de maestros y otros líderes para nutrir a los creyentes; (3) la provisión de una estructura organizacional viable para las iglesias; (4) el acceso a las Escrituras en el lenguaje de la gente; (5) la provisión de un sustituto espiritual funcional para los hogares en riesgo de colapsar; (6) separar el evangelismo de la aculturación, el trabajo misionero de la influencia política, y la organización de las iglesias nativas de la política internacional inflexible.

10. ¿Cuáles son dos implicaciones del “sacerdocio universal de los creyentes”?

La función sacerdotal involucra el acceso directo de cada individuo ante Dios. Además implica que cada individuo tiene la responsabilidad ante cada ser humano de hablar a favor de Dios, de interceder ante Dios a favor de esa persona, y de llamar a la unidad y el servicio en la voluntad de Dios.

INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN CRISTIANA
LECCIÓN 4 – PREGUNTAS DE ESTUDIO

PATRONES DE EDUCACIÓN SOBRESALIENTES

1. ¿Qué se entiende por “factores internos de los alumnos”?

Los factores internos de los alumnos se refieren a la manera como ellos se sienten con respecto al todo de la vida y sus situaciones – están deseosos de asistir a clases o renuentes a asistir, participan en el trabajo grupal, se adapta la clase a sus intereses y necesidades, etc.

2. ¿Dónde encontramos que los factores internos son dominantes?

En el período de juego libre de un jardín de niños o una guardería.

3. ¿Qué se entiende por “factores externos al alumno”?

Los factores externos al alumno son principalmente el maestro, el curso de estudio, los otros miembros de la clase y el aula.

4. ¿Cuáles son los métodos principales en un sistema autoritario de transmisión?

La memoria y la imitación.

5. ¿De qué manera enseñó Dios al pueblo judío el balance entre los factores internos y externos?

Dios les enseñó por medio del precepto y el ejemplo, del conocer y el hacer, de preguntas y disciplina moral, de memorización y de experiencia sensorial.

6. ¿De qué manera la educación apostólica era dinámica e individual al seguir los métodos de Cristo?

La Palabra de Dios era estudiada y practicada por la iluminación y el poder del Espíritu Santo. Conocer, sentir y hacer tenían su balance en la doctrina, la adoración y la vida santa.

7. ¿Qué le sucedió a la instrucción de la Iglesia Primitiva?

La instrucción de la iglesia primitiva degeneró en lecciones formales y un catecismo de preguntas y respuestas.

8. ¿De qué manera se logró un balance entre los factores internos y externos después de la Reforma?

Hubo un retorno a la autoridad de las Escrituras, la salvación personal y el juicio. De nuevo existió un balance entre los factores internos y externos por un breve tiempo, con un énfasis en la lectura de la Biblia en la lengua vernácula, la responsabilidad de los padres por la educación de los hijos en el hogar, y la relación del conocimiento con la virtud, y de la fe con el liderazgo cívico.

9. ¿De qué se dan cuenta los educadores Cristianos de nuestros días al esforzarse por alcanzar un balance entre los factores internos y externos?

Se dan cuenta de las deficiencias de la llamada educación tradicional, que parece conformarse con el hecho de que los estudiantes reciten de memoria la información que se les ha transmitido y también de la educación progresiva, que parece conformarse con proveer experiencia sin la suficiente guía de los maestros o de normas de valor.

10. ¿Cuáles son los dos extremos que con frecuencia encontramos representados en los materiales de la Escuela Dominical?

Si el autor ha sido influenciado por objetivos conductuales, las metas serán formuladas en términos de factores externos solamente. Otros educadores cristianos se inclinan hacia el extremo opuesto, enfatizando únicamente los factores internos e ignorando la necesidad de un equilibrio dinámico entre la vida y las Escrituras.

INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN CRISTIANA
LECCIÓN 5 – PREGUNTAS DE ESTUDIO

EL MAESTRO QUE VINO DE DIOS

1. ¿Por qué con frecuencia hemos tenido temor de aceptar aquello que es de sólido sentido común en el campo de la educación?

Porque han venido de fuentes seculares.

2. ¿Cuáles son tres perfecciones que se le atribuyen a Cristo, el Maestro por Excelencia?

(1) Él encarnaba perfectamente la verdad; (2) entendía perfectamente a sus alumnos; y (3) utilizaba métodos perfectos para transformar a las personas.

3. ¿Deberíamos desanimarnos y desistir de ser buenos maestros a causa de la perfección absoluta de Cristo? ¿Por qué o por qué no?

No deberíamos desanimarnos porque Cristo sólo nos pide que le permitamos vivir y enseñar en nosotros. Pide que Su poder se perfeccione en nuestra debilidad. Él quiere tener perfecto control sobre nuestra vida, de modo que tenga la libertad de actuar a través de nosotros de la manera que Él desea. ¡Una alianza maravillosa!

4. ¿Qué sucede después de que hemos estudiado diligentemente la Palabra de Dios? Y ¿qué sucede cuando estudiamos a nuestros alumnos?

Dios trae a la mente las partes precisas de Su Palabra que debemos emplear y nos da un discernimiento extraordinario para comprender a nuestros alumnos.

5. ¿Dónde se inicia la preparación que dura toda una vida?

Se inicia con el conocimiento de Dios; continúa con el conocimiento de la Biblia; después viene el soportar la prueba y finalmente el desarrollo del celo.

6. ¿Cuáles son las pruebas de carácter que se requieren?

(1) La primera prueba apela al cuerpo y sus demandas; (2) la segunda prueba apela a los ojos; y (3) la tercera prueba es la tentación del orgullo.

7. ¿Qué es el celo y cómo lo intensificamos?

Celo significa fervor y entusiasmo. Para intensificar nuestro celo y recibir una nueva visión de nuestra misión, debemos pasar tiempo con el Señor y acercarnos a Él tanto como queramos.

8. ¿Cuáles son cuatro áreas de auto-evaluación para el maestro?

- (1) ¿Deberían otros seguir mi ejemplo?
- (2) ¿Sienten mis alumnos que estoy sinceramente interesado y personalmente preocupado por ellos?
- (3) ¿Estoy mejorando mi efectividad como maestro?
- (4) ¿Estoy motivando a mis alumnos a aprender y crecer en la vida cristiana?

9. ¿Qué se entiende por el modelo Camino-Verdad-Vida?

Si queremos que Jesús enseñe a Su manera a través de nosotros, entonces nuestro patrón general se iniciará con los alumnos en el lugar donde ellos se encuentran, con sus necesidades actuales, para ayudarles a encontrar la respuesta de Dios en las Escrituras, y empezar a practicar esa verdad de inmediato. En Juan 14:6 Jesús dice: “Yo soy el camino, la verdad y la vida; nadie viene al Padre, sino por mí.” Las personas tienen muchas preguntas acerca de la manera de alcanzar sus objetivos – el camino a la salvación, la manera de vencer la tentación, la manera de ser lleno del Espíritu Santo, la manera de testificar. El Libro de Dios contiene toda la verdad que Dios ha dispuesto revelar. La vida es el resultado en términos de la experiencia diaria.

10. En el proceso de enseñanza, ¿cuál es el ciclo de tres pasos y en qué se parece a la cerca de rieles?

La cerca está formada por dos rieles paralelos sostenidos por postes. El riel superior representa la verdad de la Palabra de Dios. El riel inferior representa la vida y las necesidades de la vida del alumno. Cualquier cosa que ayuda a mantener unidas la verdad y la vida es un poste. Los postes son oportunidades de enseñanza.

INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN CRISTIANA LECCIÓN 6 – PREGUNTAS DE ESTUDIO

LECCIONES DE OTRAS PARTES DE LAS ESCRITURAS

1. ¿Qué es la “Escuela del Desierto”?

Quando los israelitas dejaron Egipto para ir a Palestina, el recorrido a pie era de tan solo una semana de duración; sin embargo, a los israelitas les tomó cuarenta años completar el viaje. El poder de Dios los había liberado de fuerzas externas, la salvación les sería dada, pero debían cooperar voluntariamente con Dios para tener Su semejanza en pensamiento y acción. Requirió de sabia enseñanza y mucho aprendizaje para que los Israelitas pudieran aprender estas difíciles lecciones. Les tomó cuarenta años aprender la lección que Dios estaba tratando de enseñarles para prepararlos para la tierra de Canaán – la tierra de su herencia.

2. ¿Qué dramatiza con acción y color la escuela del desierto?

La escuela del desierto dramatiza con acción y color los métodos que Dios utilizó de manera consistente con Su pueblo escogido.

3. ¿Qué aprendimos acerca de la escogencia del salón de clase?

Que el aprendizaje está estrechamente relacionado con el entorno y que el alumno es afectado profundamente por su entorno físico.

4. Además del entorno físico, ¿qué otra cosa afecta profundamente al alumno?

Las personas que lo rodean.

5. ¿Qué debe preceder a las verdades sagradas del currículo?

Primero debe haber un fuego ardiente en el alma del maestro.

6. ¿Qué preparó a Moisés para los cuarenta años de servicio en el desierto?

Su preparación intelectual en la corte de Faraón más los cuarenta años de comunión personal con Dios.

7. ¿De qué manera el aprendizaje se hizo rico e intenso gracias al uso de los sentidos (ojos, oídos, gusto y tacto)?

(1) Los israelitas vieron aparecer maná donde no había comida y vieron agua fluir de la roca.

(2) Escucharon la trompeta anunciando el día de viaje, el llamado a la batalla y la alegría de los días festivos.

- (3) El sentido del gusto tenía parte en una relación vital con la mente y el corazón para ayudar a evocar las emociones apropiadas (el agua dulce y amarga; el sabor a miel y aceite de pescado del maná; el polvo del becerro de oro mezclado con su agua).
- (4) Diariamente tocaban con sus manos el maná, y ocuparon sus manos en la delicada labor de confección de los objetos sagrados del tabernáculo.

8. ¿Cómo hizo Dios provisión para las diferencias individuales?

Había una planificación del material que tomaba en cuenta las diferencias individuales. Las ofrendas para el tabernáculo eran ampliamente variadas en su valor. Las ofrendas para el sacrificio variaban desde un toro para los ricos, hasta una paloma para los pobres; el diezmo estaba basado en ingresos proporcionales. Las diferencias en habilidad para el liderazgo se tomaban en cuenta al designar hombres con autoridad sobre grupos de diez personas, de cien personas y sobre tribus enteras; las diferencias en sabiduría, en la selección de jueces para resolver disputas. Las diferencias en habilidad para labores manuales se tomaron en cuenta para la construcción del Templo, la cual fue confiada a diferentes personas capacitadas para trabajos diversos.

9. ¿Cuál es una gran debilidad de la educación Cristiana?

La falta de integración entre la verdad y la vida.

10. Puesto que el crecimiento espiritual se obtiene por la gracia de Dios, ¿cuáles son tres importantes medios de gracia?

La Palabra, el Espíritu y otros Cristianos espiritualmente dotados.

INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN CRISTIANA
LECCIÓN 7 – PREGUNTAS DE ESTUDIO

EL USO DE LA BIBLIA EN LA ENSEÑANZA

1. ¿De qué manera la Palabra de Dios hace la obra de Dios?

La Palabra de Dios es la que hace la obra de Dios por medio del Espíritu Santo y del maestro Cristiano.

2. ¿Cómo se deben utilizar las Escrituras y con qué propósito?

Las Escrituras sirven para reprobarnos y corregir el diario vivir, para capacitar, nutrir y disciplinar en santidad con el fin de que el creyente pueda ser maduro en cada etapa de su desarrollo, expresando la vida de Cristo a través de toda buena obra que sea apropiada para su edad y su nivel de desarrollo.

3. ¿Cuáles son nuestros problemas principales en cuanto al uso de las Escrituras?

Nuestros principales problemas en cuanto al uso de las Escrituras consisten en pasar de la Palabra escrita a la Palabra Viva, y en la aplicación práctica de la doctrina a la vida.

4. ¿Cuál es, o debe ser, el enfoque en la enseñanza?

Que el alumno escuche a Dios hablar una palabra personal para él y que le responda a Dios personalmente.

5. ¿Qué es lo más grande en la vida y cuáles son las tres implicaciones?

Lo más grande en la vida son las relaciones – (1) con Dios; (2) luego sentirnos bien con nosotros mismos; y (3) luego acercarnos a los demás.

6. ¿Cuáles son tres razones por las que el Hijo de Dios es el Maestro por Excelencia?

El Hijo de Dios es el Maestro por Excelencia porque (1) era uno con el Padre; (2) conocía lo que había en el hombre; y (3) la Palabra de Dios influenciaba todo Su ser.

7. ¿Qué es el conocimiento espiritual?

El conocimiento espiritual es contacto vivo; consiste en entrar y estar unido a la verdad que está en Jesús, una realidad espiritual, una sustancia sustancial.

8. ¿Cuáles son los dos caminos a los que se enfrentaron Adán y Eva en el Jardín del Edén para obtener la semejanza de Dios?

En el Jardín del Edén, Adán y Eva se enfrentaron a dos caminos para obtener la semejanza de Dios, dos caminos representados por los dos árboles, el árbol de la vida y el árbol del conocimiento del bien y el mal. El camino de Dios consistía en que a través de la vida se obtendría el conocimiento y la semejanza de Dios. Pero Satanás le aseguró a Adán que era a través del conocimiento que el hombre podía llegar a ser como el Dios Altísimo.

9. ¿Por qué no nos desanimamos ante los altos estándares de carácter que debemos procurar?

Porque, como dice Pedro, si estas gracias están en nosotros y van aumentando, si estamos progresando constantemente, podemos cobrar ánimo. (Ver 2 Pedro 1:3-8)

10. ¿Cuál es la comparación entre la enseñanza de una lección secular y la educación Cristiana?

En la enseñanza secular una lección termina cuando los alumnos aplican la enseñanza que se les ha impartido. Pero en la educación Cristiana, una vez que captamos una visión del Señor de señores, quien se dignó entrar a nuestro mundo para tener una relación personal con los seres humanos, el resultado natural es la adoración del Altísimo y Santo Dios.

INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN CRISTIANA LECCIÓN 8 – PREGUNTAS DE ESTUDIO

LAS BASES TEOLÓGICAS Y FILOSÓFICAS DE LA EDUCACIÓN CRISTIANA

1. ¿Qué controla el contenido de la educación Cristiana?

El contenido de la educación Cristiana está bajo el control de la doctrina Cristiana.

2. ¿Cuál es el significado general de la Doctrina Cristiana?

La doctrina Cristiana es lo que la Iglesia de Jesucristo cree, enseña y confiesa, con base en la Palabra de Dios.

3. ¿En qué áreas tiene la teología influencia en la educación Cristiana?

(1) En la formulación de definiciones; (2) en el desarrollo de objetivos y metas; (3) en el contenido de la instrucción; y (4) en el Ministerio de Educación Cristiana.

4. ¿Cuál es el significado literal del término “filosofía” y cuál su significado extendido?

La palabra filosofía significa literalmente el amor por la sabiduría. Brightman dice que “la filosofía se puede definir como el intento de pensar verdaderamente en la experiencia humana como un todo; o de hacer toda nuestra experiencia inteligible”.

5. ¿En qué se diferencian la filosofía y la teología?

La naturaleza y la estructura de la filosofía se derivan de las categorías de la mente humana. En contraste, la teología deriva su estructura y, consecuentemente, su naturaleza, de los eventos de la revelación y la literatura de la revelación, la Biblia.

6. ¿Cuáles son las cinco escuelas de pensamiento filosófico que influyen en la educación Cristiana hoy en día?

(1) Naturalismo; (2) Idealismo; (3) Personalismo; (4) Pragmatismo; y (5) Existencialismo.

7. ¿Cómo describiríamos una teología viable para la educación Cristiana?

(1) Es una teología que es Cristiana.
(2) Es una teología que es Protestante.
(3) Es una teología que es Wesleyana.

8. ¿Cuál es un ejemplo de lo que la Reforma Protestante reavivó y de lo que el avivamiento de los Wesley revivió?

La Reforma Protestante revivió verdades bíblicas como la justificación por la fe. El avivamiento evangélico del siglo XVIII, bajo el liderazgo principal de los hermanos Wesley, revivió y clarificó el énfasis bíblico en la santificación y otros temas relacionados.

9. ¿Cuál es la diferencia entre Calvino y Wesley en cuanto a la creencia sobre el pecado original y la depravación total?

Wesley, al igual que Calvino, creía en el pecado original y en la depravación total; pero Wesley también creía y predicaba que una gracia preveniente universal (que precede a la salvación) despierta a todo hombre, y capacita a todos para escuchar la voz del Salvador y, si así lo desean, para arrepentirse y creer. Un verdadero arminiano afirma la doctrina del pecado original, pero a la vez sostiene que la gracia salvadora está disponible gratuitamente para toda la humanidad.

10. ¿Qué se entiende por cada una de las doctrinas principales de Wesley?

- a. La Seguridad Cristiana – Es el testimonio del Espíritu de que Cristo ha perdonado nuestros pecados y nos ha salvado de la ley del pecado y de la muerte.
- b. La Entera Santificación – Es una perfección Cristiana que es una provisión de la gracia de Dios, posterior a la justificación, pero anterior a la muerte.
- c. La Tolerancia Cristiana – Es una expresión del amor perfecto enseñado por Wesley, el cual da una actitud que debe caracterizar nuestra relación con otros creyentes que difieren de nosotros en asuntos doctrinales.

INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN CRISTIANA
LECCIÓN 9 – PREGUNTAS DE ESTUDIO

EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE (I PARTE)

1. ¿Cómo podemos evaluar a los maestros de la Biblia y cuál es una serie de cosas que los maestros efectivos hacen en su clase?

Debemos evaluar el desempeño de los maestros de la Biblia en términos de cuánto sus alumnos aprenden de la Biblia y cuánto de ello aplican en su diario vivir.

Existe una serie de cosas que los maestros efectivos hacen en su clase: (1) Promueven un aprendizaje activo; (2) Motivan a sus alumnos; (3) Se comunican con claridad; (4) Hacen que cada minuto de clase cuente; (5) Hacen que la verdad sea personal; (6) Logran una atmósfera de clase constructiva; y (7) Distinguen entre situaciones de mayor y menor importancia.

2. ¿Por qué está determinado el crecimiento de un alumno?

El crecimiento de un alumno no está determinado por lo que oye, sino por lo que hace con respecto a lo que oye.

3. ¿Qué se quiere decir con la frase: “trabajamos para obtener resultados de ‘árbol de Navidad’”?

Enseñamos a nuestros alumnos a repetir versículos bíblicos que para ellos son sólo palabras, o los preparamos para recitar lindos poemas en los programas de celebración de ocasiones especiales. Estas presentaciones pueden entretener a los adultos, pero lo importante es lo que sucede al interior de los alumnos. La Palabra de Dios debe ser asimilada en su ser interior en vez de ser simplemente “colgada” en el alumno como decoración.

4. ¿Cómo se aplica en nuestros días la frase “nada sino hojas”?

Es posible conocer todos los métodos de enseñanza bíblica, hablar palabras de la Biblia, cantar himnos, orar, completar los registros de asistencia y preparar buenas lecciones sin que haya fruto espiritual.

5. ¿Quiénes son discípulos?

Discípulos son los creyentes capaces de permanecer en Cristo, que se están multiplicando, que están muriendo al viejo hombre, y cayendo a la tierra como el grano de trigo con el fin de llevar fruto. Discípulos son aquellos que siguen a Jesús, que diariamente caminan con Él en vez de continuar con su antiguo estilo de vida egoísta.

6. ¿Cómo podemos ayudar a los nuevos convertidos a llegar a ser discípulos mediante la práctica del amor?

Podemos proveer oportunidades para poner en práctica lo aprendido como parte de nuestro programa.

7. ¿Cuál es la verdadera prueba de nuestra efectividad en la enseñanza?

La verdadera prueba tiene lugar cuando los alumnos salen del ámbito de nuestra supervisión y quedan libres para actuar por cuenta propia. Si ellos muestran amor en las situaciones que se les presentan en la casa, en la escuela, en el parque de juegos o en la oficina, demuestran que en verdad han aprendido a amarse unos a otros.

8. ¿Por qué el Creador nos hizo con necesidades - aquellos fuertes impulsos internos que el Dios Todopoderoso puso dentro de nosotros?

Para que Él pueda satisfacer todas ellas a través de Sí mismo.

9. ¿Cuál es la diferencia entre un interés y una necesidad?

La diferencia entre un interés y una necesidad consiste en que la necesidad se encuentra en lo profundo de la vida interior, mientras que el interés es algo superficial.

10. ¿Cuál es la diferencia entre un maestro mal orientado y un maestro sabio en lo que respecta al trato hacia los niños de su clase?

Un maestro mal orientado podría decir de alguno de sus alumnos: “Voy a dominar a este alumno, sin importar lo que le cueste”. Un maestro sabio dirá: “Voy a ayudar a este alumno a conquistarse a sí mismo, sin importar lo que me cueste”.

INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN CRISTIANA LECCIÓN 10 – PREGUNTAS DE ESTUDIO

EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE (II PARTE)

1. En las reuniones de jóvenes y adultos, ¿de qué manera se atienden las necesidades básicas de la personalidad?

Las necesidades básicas de la personalidad son atendidas cuando tenemos la oportunidad de aportar nuestro propio punto de vista a la discusión, de expresar nuestras preguntas y dudas sin temor al rechazo, de escuchar más de una posición con respecto a un tema controversial, de descubrir cuáles problemas tenemos en común y lo que piensan los demás.

2. ¿De qué manera establece el líder un ambiente espiritual cálido en las discusiones de grupo?

El líder puede establecer un ambiente espiritual cálido al estar bien informado de los temas bíblicos y temas de actualidad, al insistir en que el grupo sea lo suficientemente pequeño para que los miembros se sientan cómodos unos con otros, al enfocar claramente el problema en la dirección de respuestas bíblicas, y al ayudar a cada miembro del grupo a hacer su propio aporte, sin importar su trasfondo.

3. ¿Por qué debemos permitir que las personas expresen su opinión, aún cuando ésta no sea acogida?

Si a una persona se le permite expresar una opinión, por lo general se sentirá satisfecha con la discusión, aun cuando su opinión no sea acogida. De no ser así, al menos habrá tenido la oportunidad de considerar las bases bíblicas del tema en cuestión.

4. ¿Cuáles son las directrices bíblicas para el ministerio de jóvenes y de niños?

Las directrices bíblicas para el ministerio de jóvenes y para el ministerio de niños son las mismas. Los maestros y los padres han sido llamados a hacer discípulos, a modelar la verdad en la vida cotidiana, a guiar a los alumnos hacia la santidad, a involucrarlos en actividades de adoración, instrucción, comunión y expresión, y a ser líderes para ellos por medio de los dones que Dios les ha dado como maestros y padres.

5. ¿Cuáles son las cuatro formas en que Jesús crecía?

Jesús crecía en sabiduría (intelectualmente) y en estatura (físicamente), y en gracia para con Dios (espiritualmente) y los hombres (social y emocionalmente).

6. ¿Cuáles son las dos categorías de metas para el ministerio de jóvenes?

Nuestras metas para el ministerio de jóvenes se clasifican en dos categorías: (1) metas para el individuo y (2) metas para la institución (hogar, iglesia o escuela) para facilitar la enseñanza.

7. ¿Cuáles son las cuatro áreas de compromiso del estudiante que ha sido discipulado?

- (1) Vivir cada día consciente de la presencia y la guía de Dios.
- (2) Pensar por sí mismo y ser capaz de tomar decisiones personales con la ayuda del Espíritu Santo.
- (3) Ser capaz de compartir su fe con sus amigos y con aquellos con quienes se relaciona.
- (4) Ser capaz de decir a otros lo que conoce acerca de Dios y de cómo vivir una vida Cristiana.

8. En cuanto a las metas para el ministerio de jóvenes, ¿cuáles son los cinco objetivos para los estudiantes?

Que sean capaces de tener experiencias y oportunidades a través de (1) la adoración, (2) la instrucción, (3) la comunión, (4) el evangelismo y (5) el servicio.

9. ¿Cuáles son cuatro aspectos en los que los adultos son diferentes?

Los adultos son diferentes en su perspectiva de sí mismos, mucho más conscientes de sus necesidades personales, en experiencias de vida y en su disposición para aprender.

10. ¿Cuál es la definición (sencilla) de (1) andragogía; (2) pedagogía; y (3) sinergogía?

- (1) Andragogía – es la teoría y práctica de la educación de adultos.
- (2) Pedagogía – la enseñanza de los niños.
- (3) Sinergogía – Es enseñanza centrada en el alumno, la cual aplica los principios de la andragogía a situaciones de aprendizaje en grupos.

INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN CRISTIANA
LECCIÓN 11 – PREGUNTAS DE ESTUDIO

EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE (III PARTE)

1. ¿En qué se asemeja el crecimiento espiritual al crecimiento físico?

El crecimiento espiritual se asemeja al crecimiento físico en que por lo general es un proceso permanente, constante y continuo.

2. ¿Por qué la enseñanza de los niños es un mandato bíblico?

Porque los niños de hoy se convertirán en los padres de mañana y en los líderes de la iglesia en años futuros.

3. ¿Cuál es la estadística publicada respecto a la edad en que la mayoría de los creyentes ha llegado a conocer a Cristo y por qué es importante en la educación Cristiana?

La estadística publicada afirma que el 85 por ciento de todos los creyentes tuvieron un encuentro con Jesucristo antes de los 18 años de edad. Por lo tanto, nuestra meta debe ser instruir a los niños para ser salvos antes de esa edad.

4. ¿Qué mandó Moisés a los padres que hicieran y por qué?

Moisés ordenó a los padres (a) enseñar diligentemente la Palabra de Dios a sus hijos (b) de una manera muy casual y natural, (c) usando su estilo de vida como el método principal. Esta conversación guiada ayudaría a instruir a cada niño así como a presentar un modelo de vida adulta que honra a Dios.

5. ¿Cuáles son tres lecciones que aprendemos de Proverbios 22:6 sobre la enseñanza de los niños?

(a) “Instruir” – crear un gusto o deseo en el niño por las cosas de Dios; (b) “en su camino” – de acuerdo con su camino. La instrucción debe tomar en cuenta su individualidad y su desarrollo físico y mental. (c) “No se apartará” – si el niño ha sido instruido correctamente en las cosas de Dios, su deseo eventual será permanecer en ellas.

6. ¿Cuáles son cuatro ingredientes que fueron factores operativos principales en la vida de la comunidad de creyentes del Nuevo Testamento después de la venida del Espíritu Santo y que debemos incluir en el ministerio de niños?

(a) Adoración; (b) Instrucción; (c) Comunión y (d) Expresión.

7. ¿Cuáles son seis necesidades generales de los niños?

(1) Los niños necesitan amor. (2) Los niños necesitan seguridad. (3) Los niños necesitan aceptación. (4) Los niños necesitan disciplina (auto-control). (5) Los niños necesitan independencia. (6) Los niños necesitan reconocimiento de su valor.

8. ¿Cuáles son las dos categorías en las que se clasifican nuestras metas para el ministerio de niños?

Nuestras metas para el ministerio de niños se clasifican en dos categorías: (1) metas para el niño y (2) metas para la institución (iglesia, hogar o escuela) para facilitar la enseñanza.

9. ¿Cuál es una forma de desarrollar metas y cuál es su beneficio?

Una forma interesante de desarrollar metas consiste en que los líderes de la iglesia junto con los maestros dediquen un fin de semana a la planificación. Pueden realizar una lluvia de ideas para determinar metas y objetivos para cada área (espiritual, mental, emocional, social y física) y para cada grado o grupo de edad. Estos objetivos darán dirección a los líderes y maestros para el año que viene. A su vez, proporcionarán una base para la evaluación del desempeño del maestro y de los logros en la vida de los alumnos al final del año.

10. ¿Por qué es importante saber escoger el tiempo oportuno en la enseñanza de los niños?

En cada etapa de su crecimiento el niño está listo para asimilar ciertos aspectos de la verdad, principios que él o ella pueden comprender y en base a los cuales pueden actuar. Principios que a ellos les parecen necesarios, que tienen sentido para ellos y que pueden aplicar en su propia vida. Tratar de adelantarnos en la enseñanza de estos principios es una pérdida de tiempo y un motivo de desánimo para nuestros alumnos. Es importante saber escoger el tiempo oportuno.

INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN CRISTIANA

LECCIÓN 12 – PREGUNTAS DE ESTUDIO

AUTORIDAD Y CREATIVIDAD

1. ¿Dónde cree el mundo que reside la autoridad y de dónde proviene la autoridad del Cristiano?

En el pensamiento del mundo de nuestros días se dice en ocasiones que la autoridad reside en la experiencia, otras veces se dice que reside en la iglesia, en la evaluación social o en la historia. La autoridad del Cristiano es la Palabra de Dios, la Palabra escrita y la Palabra Viva.

2. ¿Cuál es el mayor problema en relación con la revelación autoritativa?

Hacer que ésta sea aceptada por cada nueva generación.

3. ¿Cómo puede tener lugar la aceptación de la revelación de Dios como autoridad?

La aceptación de la revelación de Dios como autoridad por parte de las nuevas generaciones sólo puede tener lugar por medio de una clara enseñanza y una vida ejemplar por parte de la generación precedente, y a través de experiencias satisfactorias para la generación más joven.

4. Como Cristianos, ¿qué debemos hacer cuando enfrentamos necesidades y problemas?

Cuando enfrentamos problemas y necesidades, primero encontramos todos los principios y ejemplos bíblicos relevantes, y luego usamos nuestra mente, creada por Dios, bajo la guía del Espíritu.

5. ¿Cuáles son las dos clases de personas que nunca logran mucho en la vida?

Aquellos que no pueden hacer lo que se les indica y aquellos que no pueden hacer nada más.

6. ¿Cuáles son ocho principios que podemos poner en práctica para mejorar nuestra productividad personal?

- (1) Que la palabra de Cristo more en abundancia en nosotros, en toda sabiduría (Colosenses 3:16).
- (2) Que el Espíritu de Dios nos libere de la carne, la cual constantemente trata de estorbar las actividades espirituales, de modo que estemos sujetos únicamente al Señor.
- (3) Demos al Señor la oportunidad de guiarnos en cualquier dirección, no descartando ninguna posibilidad que esté en concordancia con las Escrituras.

- (4) Mantengamos la motivación fuerte y pura, porque ello provee un sentido de urgencia y responsabilidad.
- (5) Mantengamos los problemas enfocados de manera precisa, de modo que podamos tomar de nuestra experiencia todo aquello que nos ayude a resolverlos.
- (6) Procuremos llegar a lo profundo de los problemas y obtener completa orientación, de modo que no se omita ningún factor significativo.
- (7) Estemos listos para pagar el precio de una genuina productividad – transpiración, así como inspiración.
- (8) Seamos a la vez conciliadores y valientes; estemos a la vez alertas y ecuanímes.

7. ¿Qué debemos recordar si vamos a enseñar a los alumnos en vez de sermonearlos?

La verdadera enseñanza Cristiana es creativa por naturaleza. Si vamos a enseñar a los alumnos la Palabra de Dios en vez de sermonearlos, tenemos que relacionar la inmutable Palabra de Dios con personas que cambian constantemente.

8. ¿Cuáles son seis pasos en la enseñanza Cristiana?

- (1) Prepararnos espiritualmente.
- (2) Cuando se toman en consideración varias posibilidades, el maestro tiene más libertad para seguir el paso marcado por los alumnos.
- (3) Dado que los alumnos están llenos de sorpresas, debemos estar siempre preparados para cambiar la marcha, avanzando de manera flexible hacia el logro de nuestras metas.
- (4) Aunque el contenido Cristiano es autoritativo, los alumnos determinan la selección del contenido, su orden, la velocidad a la que se avanza y otros detalles.
- (5) El Espíritu ayuda al maestro a determinar cuando declarar la verdad y cuando guiar a los alumnos para descubrir la verdad por sí mismos.
- (6) Existe una variedad de métodos a disposición del maestro conforme éste busca ayudar a los alumnos a hacer propios los factores espirituales externos.

9. ¿Cuál es el sello (o característica distintiva) del maestro maduro?

El sello del maestro maduro es su habilidad para partir de donde los alumnos están, avanzando al paso que ellos son capaces de ir, guiándolos en el uso del contenido de una manera que pueda atender cualquier necesidad que surja en el proceso.

10. ¿Cuál es el problema más antiguo en el mundo, desde los tiempos de Adán y Eva?

El problema de obedecer lo que uno sabe que es verdadero. (El conocimiento de la verdad es necesario, pero no es suficiente).

INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN CRISTIANA

LECCIÓN 13 – PREGUNTAS DE ESTUDIO

ESTRUCTURANDO EL CURRÍCULO (I PARTE)

1. ¿Cuáles son los elementos básicos en toda experiencia de aprendizaje?

Los elementos básicos de toda experiencia de aprendizaje deben incluir alguien que necesita aprender (el alumno), algo que puede ser aprendido (el contenido), y alguna manera de lograr el aprendizaje (el método o actividad).

2. ¿Cuáles son las preguntas básicas en relación con las decisiones relativas al currículo?

(1) ¿Qué se debería enseñar? (2) ¿Por qué se debería enseñar estas áreas? (3) ¿Dónde va a tener lugar la enseñanza? (4) ¿Cómo se va a llevar a cabo la enseñanza? (5) ¿Cuándo se deberían enseñar las diversas áreas? (6) ¿Quién va a enseñar y a quién va a enseñar?

3. ¿Cuál es la diferencia entre (1) el Currículo Tradicional; (2) el Currículo Liberal y (3) el Currículo Escritural?

(1) En el Currículo Tradicional, se cree que el Contenido Bíblico es el centro y el todo del currículo. Los hechos bíblicos son estudiados diligentemente por el maestro y transmitidos a los alumnos, de los cuales se espera que los absorban mentalmente, que los memoricen y, finalmente, que los apliquen de manera automática.

(2) En el otro extremo se encuentra el currículo liberal secular y religioso, el cual se centra en la experiencia. Los defensores de los sistemas centrados en la experiencia afirman que ningún currículo centrado en el contenido puede ser dinámico, sino sólo aquellos que se centran en la vida.

(3) El currículo escritural es un currículo centrado en Dios, que está centrado en la Palabra más que en la Biblia. Un currículo centrado en el divino Autor de la Vida, la vida eterna, la plenitud de vida, la Palabra Viva revelada en la Palabra escrita, más que en la pecaminosa vida humana. El Espíritu Santo trabaja tanto a lo interno como a lo externo de la persona. Por lo tanto, el ministerio del Espíritu Santo consiste en hacer de la Palabra externa una experiencia interna y, mientras esto ocurre, hay cada vez menos de nosotros y cada vez más de la vida de Cristo en nosotros.

4. ¿Cuál es la definición de “unidad de trabajo”?

Las unidades de trabajo se pueden definir como la organización de las situaciones de enseñanza-aprendizaje en torno a un eje central que integra el contenido y la experiencia para el alumno.

5. ¿Cuáles son dos razones para organizar los materiales del currículo en unidades de trabajo?

- (1) Las unidades enfatizan el aprendizaje más que la enseñanza, estimulando así nuevas experiencias de los alumnos con el contenido, a pesar de que es más natural para los maestros hacer énfasis en el contenido a expensas de la experiencia.
- (2) Las unidades permiten tener una continuidad tanto de contenido como de experiencia.

6. ¿Cuáles son los cuatro pasos que utilizamos para planificar y preparar en relación con nuestros alumnos y nuestro contenido?

- (1) Oramos mientras estudiamos a profundidad las necesidades, los intereses y las capacidades de nuestro grupo particular, a la luz de la Palabra de Dios.
- (2) Seleccionamos áreas generales y específicas de contenido esencial que satisfacen esas necesidades.
- (3) Nos dedicamos a estudiar profundamente esta parte de la Palabra de Dios hasta que estemos completamente compenetrados con ella.
- (4) Visualizamos varios tipos de factores motivadores esenciales.

7. ¿Por qué nuestros alumnos deben asumir la responsabilidad por su aprendizaje?

Si ellos sienten que la responsabilidad es nuestra y no suya, nos dejarán cargar con ella y entonces nosotros obtendremos el beneficio, no ellos. Sólo si ellos sienten que su aprendizaje es su problema, se involucrarán de corazón y asumirán su responsabilidad.

8. ¿Qué debe hacer el maestro para mantener a los alumnos trabajando de manera provechosa y para ayudarlos a apreciar la importancia de lo que aprenden por medio de dicho trabajo?

Mientras los alumnos trabajan, el maestro supervisa, proveyendo nueva motivación para que el interés no decaiga, sugiriendo nuevos enfoques o fuentes, ayudando a organizar y evaluar los resultados.

9. ¿Cuál es la manera más satisfactoria de concluir una unidad de trabajo y cuál es un ejemplo común de ello?

Una unidad de trabajo se concluye de la manera más satisfactoria cuando se realiza alguna actividad que amarra todo el proceso y que, en la medida de lo posible, permite llevar a la práctica los puntos principales del aprendizaje. Un ejemplo común de este tipo de actividades de culminación es el acto de clausura de una Escuela Bíblica de Vacaciones, en el que los alumnos comparten con sus padres y amigos lo que han estado haciendo durante la escuela.

10. ¿Cuál es la esencia del currículo?

La esencia del currículo es la planificación de actividades que vinculen al estudiante con la Biblia y a la Biblia con la vida, con el propósito de promover el crecimiento en la semejanza de Cristo.

INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN CRISTIANA
LECCIÓN 14 – PREGUNTAS DE ESTUDIO

ESTRUCTURANDO EL CURRÍCULO (II PARTE)

1. ¿Cuáles son los dos enfoques bíblicos más importantes en la enseñanza de los niños?

Evangelismo y discipulado.

2. ¿Cuáles son los diez lineamientos para una programación efectiva para los niños?

(1) Amor y aceptación. (2) Fomento de las relaciones. (3) Participación activa. (4) Aplicación a la vida. (5) Conversación dirigida. (6) Escogencias. (7) Enseñanza a lo largo de toda la sesión. (8) Grupos grandes y pequeños. (9) Lecciones agrupadas en unidades. (10) El proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. ¿Cómo debemos organizar nuestra programación para los niños?

Nuestra programación para los niños se debe organizar en un horario que satisfaga sus necesidades y cumpla los objetivos bíblicos.

4. ¿Cuáles son diez sugerencias para llevar a cabo a lo largo de un año en el ministerio de niños? ¿Puede pensar en otras?

Escuela Dominical; Iglesia Infantil; clubes y programas entre semana; retiros de fin de semana; campamentos de día; campamentos; Escuela Bíblica de Vacaciones; sesiones de consejería de grupo; Domingo Infantil; y programas musicales. Otras sugerencias podrían incluir el esgrima bíblico infantil.

5. ¿Qué se necesita para que la lección sea más efectiva para los niños?

Participación e interacción tenga un niño con la Palabra de Dios y con el maestro.

6. ¿Cuáles son siete categorías de métodos que se pueden utilizar con niños de todas las edades?

(1) Actividades de arte; (2) Actividades de teatro; (3) Comunicación oral; (4) Escritura creativa; (5) Actividades musicales; (6) Actividades de investigación; (7) Juegos bíblicos.

7. ¿Cuáles son los diez lineamientos que debe incluir la programación para los jóvenes?

(1) Modelar; (2) Aprender; (3) Pensar; (4) Evangelizar; (5) Multiplicar; (6) Grupos grandes y pequeños; (7) Edificar a los alumnos; (8) Construir relaciones; (9) Construir la emoción; (10) Construir un ambiente.

8. De acuerdo con Dann Spader, ¿cuáles son los cinco niveles de la pirámide que los alumnos van escalando para convertirse en líderes y multiplicadores (del nivel más bajo al más alto)?

Nivel de Alcance, Nivel de Crecimiento, Nivel de Ministerio, Nivel de Liderazgo, Nivel de Multiplicación.

9. ¿Cuáles son nueve lineamientos que se deben recordar al implementar métodos en el ministerio de jóvenes?

(1) Empiece gradualmente. (2) Dé instrucciones claras. (3) Escoja un líder y representante para cada grupo. (4) Establezca límites de tiempo realistas. (5) Anime a los estudiantes. (6) Deje que ellos trabajen solos. (7) Provea los recursos. (8) Comparta los resultados. (9) Afirme a los estudiantes.

10. ¿Cuáles son algunos programas o ministerios recomendados para (1) Adultos jóvenes; (2) Adultos de edad media; y (3) Adultos mayores?

- (1) Adultos jóvenes – Enseñanza bíblica, compañerismo, capacitación en destrezas para la familia cristiana y consejería.
- (2) Adultos de edad media – Necesidades sociales, cursos electivos, clase bíblica para adultos y servicio cristiano.
- (3) Adultos mayores – Clubes de adultos mayores, oportunidades de servicio, clases de Escuela Dominical y visitación.

INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN CRISTIANA LECCIÓN 15 – PREGUNTAS DE ESTUDIO

EL MAESTRO HUMANO TRABAJANDO CON EL MAESTRO DIVINO

1. En la discusión teológica acerca de la inspiración de las Escrituras, ¿cuáles son los tres elementos de la obra de Dios?

(1) Superintendencia del plan en su totalidad; (2) elevación de la mente humana más allá de sus capacidades normales; y (3) sugestión directa de pensamientos a la mente de los autores.

2. Cuando estamos comprometidos en la obra de Dios, ¿qué tenemos derecho de esperar?

Cuando estamos comprometidos en la obra de Dios, es nuestro derecho en Cristo esperar que el Espíritu Santo eleve nuestra mente por encima de sus límites naturales.

3. ¿Cuáles son los dos extremos que la gente toma al trabajar en conjunto con el Espíritu Santo?

Los dos extremos son dejar todo al Espíritu o no darle ningún espacio.

4. ¿Cuál es la relación entre el Espíritu Santo y el maestro?

- (1) El Espíritu Santo desea ser para nosotros toda nuestra vida, algo mucho más profundo que un pensamiento o sentimiento.
- (2) El Espíritu Santo trabaja a través de la Palabra escrita para exaltar al Cristo vivo de la cruz.
- (3) La única obra que cuenta es Su obra a través de nosotros.
- (4) Nuestra parte es estar listos para recibir la guía y el poder divinos que el Espíritu Santo viene a dar.
- (5) Debemos practicar la sumisión activa al Espíritu Santo y ser pasivos ante los impulsos egoístas de la vida.

5. ¿Cómo nos ayuda el Espíritu Santo en el proceso de enseñanza?

- (1) Debemos mantener a la persona de Cristo, no a la obra, como el eje central.
- (2) El conocimiento, tanto espiritual como educacional, capacita al líder para penetrar profundamente en la personalidad.
- (3) Es el ministerio específico del Espíritu Santo hacer de la Palabra externa una experiencia interna.
- (4) Todos los problemas tienen su raíz en lo espiritual; aún así necesitan solución a nivel humano.
- (5) A pesar de haber realizado una minuciosa preparación en el Espíritu con anterioridad a la lección, también debemos estar atentos a la dirección del Espíritu durante la lección.

6. ¿Qué sucede cuando oramos en el Espíritu para que Cristo llene las necesidades de nuestros alumnos?

Cuando oramos en el Espíritu para que Cristo sea formado en nuestros alumnos, el Espíritu intercede conforme a la voluntad de Dios con discernimiento divino, y más aún, Él está orando en nosotros. Por lo tanto, la oración ha de ser respondida a través de nosotros. (En este caso, sucede con frecuencia que, después de un sermón o una lección, una persona se acerca al líder y le pregunta “¿Cómo supo usted esto acerca de mí?” “¿Quién se lo dijo?” El líder Cristiano probablemente responde: “Yo no sabía esto de usted específicamente, pero el Espíritu de Dios sí lo sabía, y yo procuro trabajar en el Espíritu”).

7. ¿Cómo podemos ayudar a nuestros alumnos a encontrar la voluntad de Dios para su vida?

Algunos de ellos están buscando sinceramente hacer la voluntad de Dios, pero no saben cuál es Su voluntad. Para poder escoger entre las distintas alternativas posibles, ellos necesitan la dirección expresa del Espíritu. Por ejemplo, algunos pueden necesitar orientación en el proceso de considerar cuáles pasos necesitan dar para ir al campo misionero. Puede ser que no estén listos para tomar una decisión hasta que hayan visualizado las implicaciones de obedecer el llamado del Señor y la manera cómo han de recibir provisión espiritual.

8. ¿Cómo trabajamos con y contra el Maestro divino?

A pesar de haber realizado una minuciosa preparación en el Espíritu con anterioridad a la lección, también debemos estar atentos a la dirección del Espíritu durante la lección. Sin importar cuánto conocimiento o habilidad posean, los maestros humanos no pueden producir resultados en su propia capacidad. Hemos sido llamados a trabajar con el Maestro divino. Pero también es posible trabajar contra el Maestro divino. Cuando los maestros asumen que tienen pleno control del proceso de aprendizaje o cuando asumen que no tienen una parte significativa en el proceso de enseñanza, están trabajando contra el Espíritu Santo.

9. ¿Cómo trabaja el Espíritu Santo en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

El Espíritu Santo trabaja a través del maestro, a través de la Palabra de Dios, a través de otros creyentes con dones espirituales, y en el corazón del alumno.

10. ¿De qué manera el maestro espiritualmente dotado ayuda al alumno guiado por el Espíritu?

El maestro espiritualmente dotado ayuda al alumno guiado por el Espíritu para comprender y aplicar la Palabra de Dios en el contexto de la comunidad de otros Cristianos espiritualmente dotados.